

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 6

**Тема урока:** Путешествия

**УМК:** Spotlight (Ваулина Ю.Е.)

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Продолжительность:** 45 минут

**Цель урока:** Систематизировать знания учащихся по теме "Путешествия" и развить навыки говорения, чтения и письма в контексте путешествий

**Задачи урока:**

- Активизировать лексику по теме "Путешествия" в речи учащихся
- Развить навыки чтения и понимания текста о различных видах путешествий
- Формировать умения составлять диалоги о планах путешествий
- Совершенствовать навыки письменной речи через составление плана путешествия

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Формирование мотивации к изучению английского языка и интереса к культуре других стран
- Развитие толерантности и уважения к другим культурам
- Формирование ответственного отношения к учению

**Метапредметные:**

- Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результат
- Познавательные УУД: умение работать с информацией, анализировать и синтезировать полученные знания
- Коммуникативные УУД: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, строить речевое высказывание

**Предметные:**

- Знание лексических единиц по теме "Путешествия"
- Умение читать и понимать тексты о путешествиях

- Умение составлять диалоги и монологические высказывания по теме
- Навыки письменной речи при составлении планов и описаний путешествий

#### Оборудование:

- Учебник Spotlight 6
- Интерактивная доска или проектор
- Аудиосистема
- Раздаточный материал с заданиями
- Карточки с лексикой
- Презентация по теме урока

#### Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационный момент	3 мин	Учитель приветствует учащихся на английском языке: "Good morning, class! How are you today? Are you ready for our lesson?". Проверяет готовность класса к уроку, создает положительную атмосферу. Объявляет тему урока: "Today we are going to talk about travelling. What comes to your mind when you hear the word 'travel'?"	Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы о настроении и готовности к уроку. Высказывают свои ассоциации со словом "путешествие" на английском языке, настраиваются на работу.	Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, регулятивные УУД: организация рабочего места и настрой на деятельность
Проверка домашнего задания	7 мин	Учитель организует проверку домашнего	Учащиеся демонстрируют	Регулятивные УУД: контроль и оценка

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		<p>задания по упражнению из учебника о видах транспорта. Задает вопросы: "What means of transport do you know? Which one is the fastest/slowest/most comfortable?". Просит нескольких учеников прочитать составленные дома предложения о своем любимом виде транспорта.</p>	<p>выполненное домашнее задание, отвечают на вопросы учителя о видах транспорта. 3-4 ученика читают свои предложения о любимом виде транспорта, объясняя свой выбор. Остальные слушают и задают дополнительные вопросы.</p>	<p>результатов деятельности, коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли и слушать других</p>
Актуализация знаний	6 мин	<p>Учитель проводит фронтальную работу с лексикой по теме "Путешествия". Показывает картинки и задает вопросы: "What can you see in the picture? Where do people usually stay when they travel? What do they need to pack?". Организует игру "Word Association" - называет слово, ученики должны назвать связанное с ним слово по теме.</p>	<p>Учащиеся активно участвуют в повторении лексики, называют слова по картинкам (hotel, suitcase, passport, ticket, camera). Принимают участие в игре на ассоциации, быстро реагируют на слова учителя, демонстрируя знание тематической лексики.</p>	<p>Познавательные УУД: актуализация изученной лексики, коммуникативные УУД: участие в коллективном обсуждении</p>
Изучение нового материала	10 мин	<p>Учитель представляет новую лексику по теме: exotic destination, package</p>	<p>Учащиеся записывают новые слова в словари, повторяют их за</p>	<p>Познавательные УУД: извлечение новой информации из текста,</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		<p>tour, guided tour, backpacking, cruise.</p> <p>Объясняет значения слов с помощью картинок и примеров. Читает текст из учебника "Different Ways to Travel" и задает вопросы на понимание: "What is a package tour? Why do some people prefer backpacking?". Обращает внимание на конструкции для выражения предпочтений: "I'd rather...", "I'd prefer to...".</p>	<p>учителем, работая над произношением.</p> <p>Слушают чтение текста, следят по учебнику, отвечают на вопросы учителя, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Изучают новые грамматические конструкции и составляют с ними примеры.</p>	<p>регулятивные УУД: планирование работы с новым материалом</p>
Первичное закрепление	8 мин	<p>Учитель организует работу в парах: "Work in pairs and discuss which type of holiday you prefer and why. Use the new vocabulary and expressions we've learned". Раздает карточки с ситуациями для диалогов.</p> <p>Контролирует работу пар, помогает при необходимости, исправляет ошибки.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, составляют диалоги о предпочтениях в путешествиях, используя новую лексику и конструкции.</p> <p>Обсуждают преимущества и недостатки различных видов отдыха. Несколько пар представляют свои диалоги классу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: сотрудничество в парах, построение диалогического высказывания,</p> <p>регулятивные УУД: контроль речевых действий</p>
Самостоятельная работа	6 мин	<p>Учитель дает индивидуальное задание: написать короткий рассказ (5-6</p>	<p>Учащиеся самостоятельно пишут рассказ о своем идеальном путешествии,</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование и контроль письменной деятельности,</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		предложений) о своем идеальном путешествии, используя новую лексику. Объясняет критерии оценки: правильность использования слов, грамматика, логичность изложения. Оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	используя изученную лексику и конструкции. Планируют содержание, выбирают подходящие слова, следят за правильностью грамматических конструкций. Некоторые ученики зачитывают свои работы.	познавательные УУД: структурирование информации в письменном высказывании
Подведение итогов и рефлексия	3 мин	Учитель подводит итоги урока, задавая вопросы: "What new words have we learned today? What ways of travelling did we discuss? What was the most interesting for you?". Благодарит учащихся за активную работу и оценивает их деятельность на уроке.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, вспоминают новую лексику и основные моменты урока. Оценивают свою работу на уроке, делятся впечатлениями о наиболее интересных моментах занятия.	Регулятивные УУД: оценка результатов деятельности, рефлексия способов действий, личностные УУД: самооценка
Домашнее задание	2 мин	Учитель объясняет домашнее задание: выучить новые слова по теме "Путешествия", выполнить упражнение 5 на странице 67 в учебнике (составить предложения с новой лексикой), написать письмо другу о планах на каникулы (7-8	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники, задают уточняющие вопросы о выполнении заданий. Убирают рабочие места, прощаются с учителем на английском языке.	Регулятивные УУД: планирование домашней работы, коммуникативные УУД: умение задавать вопросы для уточнения информации

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		предложений). Отвечает на вопросы учащихся о домашнем задании.		