

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: География

Класс: 6

Тема урока: Гидросфера

УМК: Алексеев А.И.

Тип урока: Урок систематизации и обобщения

Продолжительность: 45 минут

Цель урока: Систематизировать и обобщить знания учащихся о гидросфере как водной оболочке Земли, её составе, свойствах воды и круговороте воды в природе

Задачи урока:

- Актуализировать знания о составе гидросферы и её частях
- Систематизировать представления о свойствах воды и её состояниях
- Обобщить знания о круговороте воды в природе и его значении
- Развивать умения работы с географической картой и схемами

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к окружающей среде
- Развитие познавательного интереса к изучению природы
- Воспитание экологической культуры

Метапредметные:

- Регулятивные: умение планировать и оценивать учебные действия
- Познавательные: умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию
- Коммуникативные: умение работать в группе и выражать свои мысли

Предметные:

- Знание состава гидросферы и её основных частей
- Понимание свойств воды и её роли в природе

- Умение объяснять процесс круговорота воды в природе

Оборудование:

- Физическая карта мира
- Схема круговорота воды в природе
- Презентация по теме 'Гидросфера'
- Рабочие листы для групповой работы
- Учебник 'География' 6 класс под ред. А.И. Алексеева

Ход урока:

| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
|--|-------|--|---|---|
| Мотивация к учебной деятельности | 3 мин | Учитель демонстрирует фотографии различных водных объектов (океан, река, озеро, ледник) и задает вопрос: 'Что объединяет все эти объекты?' Создает эмоциональный настрой, подчеркивая важность воды для жизни на Земле. Формулирует: 'Сегодня мы подведем итоги изучения удивительной водной оболочки нашей планеты' | Учащиеся рассматривают изображения, отвечают на вопрос учителя ('Это все водные объекты', 'Они содержат воду'). Высказывают предположения о теме урока, настраиваются на работу | Личностные: формирование мотивации к изучению географии; Регулятивные: принятие учебной задачи |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | 7 мин | Учитель проводит фронтальный опрос: 'Что такое гидросфера?', 'Какие части входят в | Учащиеся отвечают на вопросы ('Гидросфера - это водная оболочка Земли', называют | Познавательные: актуализация знаний, выявление проблем; Коммуникативные: |

| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
|---|--------|---|---|---|
| | | состав гидросферы?', 'В каких состояниях может находиться вода в природе?' Записывает ответы на доске в виде схемы, выявляет пробелы в знаниях учащихся | Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере). Некоторые испытывают затруднения при объяснении взаимосвязей между частями гидросферы | умение выразить свои мысли |
| Постановка учебной задачи | 5 мин | Учитель анализирует ответы учащихся и формулирует проблему: 'Мы знаем отдельные факты о гидросфере, но можем ли мы представить её как единую систему?' Совместно с учащимися определяет цель урока и план работы: систематизировать знания о составе гидросферы, её свойствах и процессах | Учащиеся участвуют в формулировании цели урока, предлагают план систематизации знаний ('Нужно вспомнить все части гидросферы', 'Разобрать, как они связаны между собой'). Записывают план в тетради | Регулятивные: целеполагание, планирование; Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении |
| Систематизация и обобщение изученного материала | 15 мин | Учитель организует работу в группах по темам: 1) Мировой океан, 2) Воды суши, 3) Вода в атмосфере, 4) Круговорот воды. Каждая группа получает задание создать схему-обобщение по своей теме. Консультирует группы, помогает | Учащиеся работают в группах по 4-5 человек, обсуждают и систематизируют знания по своей теме. Создают схемы на больших листах: группа 1 - характеристики океанов, группа 2 - виды вод суши, группа 3 - формы воды в атмосфере, группа 4 - | Познавательные: систематизация знаний, создание схем; Коммуникативные: сотрудничество в группе; Регулятивные: планирование групповой деятельности |

| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
|--|--------|---|--|--|
| | | структурировать материал | этапы круговорота воды | |
| Выполнение заданий обобщающего характера | 10 мин | Учитель организует презентацию работ групп (по 2 мин каждая), задает уточняющие вопросы: 'Как ваша часть гидросферы связана с другими?', 'Какое значение имеет для природы и человека?' Помогает установить связи между частями гидросферы | Представители групп презентуют свои схемы, отвечают на вопросы одноклассников. Остальные учащиеся слушают, задают вопросы, дополняют ответы. Совместно выявляют взаимосвязи между всеми частями гидросферы | Коммуникативные: презентация результатов работы, умение слушать; Познавательные: установление причинно-следственных связей |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | 3 мин | Учитель предлагает выполнить тест из 5 вопросов по теме 'Гидросфера': выбор правильного утверждения о составе гидросферы, соотнесение водных объектов с их характеристиками, определение этапов круговорота воды. Предоставляет ответы для самопроверки | Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания в тетрадях, затем проверяют свои ответы по предложенным учителем ключам. Отмечают правильные и неправильные ответы, оценивают свой уровень усвоения материала | Регулятивные: самоконтроль и самооценка; Познавательные: применение знаний в новой ситуации |
| Рефлексия учебной деятельности | 2 мин | Учитель подводит итоги урока, спрашивает: 'Что нового вы узнали о гидросфере как единой системе?', 'Какие | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке ('Я понял, что все части гидросферы взаимосвязаны', 'Мне | Регулятивные: рефлексия способов и условий действий; Личностные: самоопределение |

| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
|------------|-------|---|---|-----|
| | | затруднения испытывали?' Дает домашнее задание: составить кроссворд по теме 'Гидросфера' (10 слов) | было сложно объяснить круговорот воды'). Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | |