

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: История

Класс: 5

Тема урока: Древний Египет

УМК: Вигасин А.А. (Всеобщая история)

Тип урока: Урок открытия нового знания

Продолжительность: 45 минут

Цель урока: Сформировать представление о географическом положении, природных условиях и особенностях цивилизации Древнего Египта

Задачи урока:

- Определить географическое положение Древнего Египта и влияние природных условий на жизнь египтян
- Изучить основные занятия и образ жизни древних египтян
- Познакомиться с письменностью и культурными достижениями Древнего Египта
- Развить умения работать с исторической картой и источниками

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование познавательного интереса к изучению истории древних цивилизаций
- Развитие уважения к культурному наследию человечества
- Воспитание толерантности к различным культурам и традициям

Метапредметные:

- Регулятивные: умение ставить учебные задачи и планировать их решение
- Познавательные: умение анализировать информацию, работать с картой и источниками
- Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, формулировать и аргументировать свою точку зрения

Предметные:

- Знание географического положения и природных условий Древнего Египта
- Понимание роли реки Нил в жизни древних египтян

- Представление об основных занятиях и достижениях древнеегипетской цивилизации

Оборудование:

- Учебник 'Всеобщая история. История Древнего мира' А.А. Вигасин
- Историческая карта 'Древний Египет'
- Презентация с изображениями пирамид, сфинкса, иероглифов
- Контурные карты
- Рабочие листы с заданиями

Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Мотивация к учебной деятельности	3 мин	Демонстрирует изображения египетских пирамид и задает вопрос: 'Что вы знаете об этих удивительных сооружениях? Где они находятся?' Создает эмоциональный настрой, подводя к теме урока через загадку о стране, где 'солнце светит круглый год, а великая река дает жизнь всему живому'.	Рассматривают изображения, высказывают предположения о том, что это пирамиды в Египте. Отгадывают загадку, проявляют интерес к изучению новой темы. Формулируют предварительные представления о Древнем Египте.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу
Актуализация знаний и пробное учебное действие	5 мин	Организует беседу: 'Что вы уже знаете о Древнем Египте из фильмов, книг, интернета?' Предлагает найти Египет на карте	Делятся имеющимися знаниями о Египте (пирамиды, мумии, фараоны). Находят Египет на карте,	Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: актуализация имеющихся

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		мира и описать его местоположение. Задает вопросы: 'В какой части света находится Египет? Какие моря и страны его окружают?'	определяют его положение в Африке. Пытаются описать географическое положение, но сталкиваются с недостатком систематизированных знаний.	знаний
Выявление места и причины затруднения	4 мин	Предлагает задание: 'Объясните, почему именно в долине реки Нил возникла великая цивилизация?' Фиксирует затруднения учащихся и помогает им осознать: 'Что нам необходимо узнать, чтобы ответить на этот вопрос?'	Пытаются объяснить причины возникновения цивилизации в Египте, но понимают, что им не хватает знаний о природных условиях, климате, значении Нила. Формулируют вопросы: 'Какую роль играл Нил? Какой климат в Египте?'	Регулятивные: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: осознание недостаточности знаний
Построение проекта выхода из затруднения	3 мин	Помогает сформулировать цель урока: 'Изучить географическое положение и природные условия Древнего Египта'. Предлагает план работы: 1) Найти Египет на карте и описать его положение; 2) Изучить роль Нила; 3) Узнать о занятиях египтян; 4) Познакомиться с их	Участвуют в формулировке цели урока и планировании деятельности. Предлагают свои варианты изучения темы: работа с картой, чтение учебника, анализ иллюстраций. Записывают план в тетради.	Регулятивные: умение планировать учебные действия. Коммуникативные: участие в коллективном планировании деятельности

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		достижениями.		
Реализация построенного проекта	12 мин	Организует работу с картой: 'Найдите и покажите границы Древнего Египта, Средиземное и Красное моря'. Рассказывает о климате и роли Нила, показывает на карте пороги, дельту реки. Объясняет понятия 'разлив', 'ил', 'оазис'. Демонстрирует слайды с изображением египетской природы.	Работают с картой, находят и показывают географические объекты. Слушают объяснения учителя, записывают новые понятия в тетради. Рассматривают иллюстрации, делают выводы о влиянии природы на жизнь египтян. Отвечают на вопросы о значении разливов Нила.	Познавательные: умение извлекать информацию из различных источников, анализировать и систематизировать знания. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь учителя
Первичное закрепление с комментированием	8 мин	Задаёт вопросы для закрепления: 'Где находится Египет? Почему его называют 'даром Нила'? Какие занятия были у египтян?' Предлагает прочитать отрывок из учебника о земледелии в Египте и прокомментировать прочитанное. Показывает изображения египетского земледелия и ремесел.	Отвечают на вопросы, используя новые знания: 'Египет находится в северо-восточной Африке, его называют 'даром Нила', потому что река давала воду и плодородный ил'. Читают текст учебника, комментируют информацию о земледелии, высказывают суждения об основных занятиях египтян.	Познавательные: умение использовать полученные знания для решения учебных задач. Коммуникативные: умение формулировать ответы и обосновывать свою точку зрения
Самостоятельная работа с самопроверкой	5 мин	Предлагает самостоятельное задание на контурной карте:	Самостоятельно выполняют задание на контурной карте,	Регулятивные: умение самостоятельно выполнять задания и

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		<p>отметить границы Древнего Египта, реку Нил, моря, подписать основные города. Дает инструкцию по выполнению и критерии оценки. После выполнения предоставляет образец для самопроверки.</p>	<p>отмечают географические объекты, связанные с Древним Египтом. Проверяют свою работу по образцу, исправляют ошибки, оценивают правильность выполнения задания.</p>	<p>осуществлять самоконтроль. Познавательные: применение полученных знаний на практике</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>3 мин</p>	<p>Организует обобщающую беседу: 'Как природные условия Египта повлияли на занятия людей? Сравните природу Египта с природой Двуречья, которую мы изучали ранее'. Подводит к пониманию связи между географией и историей цивилизаций.</p>	<p>Участвуют в обобщающей беседе, устанавливают связи между природными условиями и занятиями египтян. Сравнивают Египет с ранее изученным Двуречьем, находят сходства и различия в природных условиях и их влиянии на развитие цивилизаций.</p>	<p>Познавательные: умение обобщать и систематизировать знания, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: участие в учебном диалоге</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>2 мин</p>	<p>Подводит итоги урока: 'Какова была цель нашего урока? Достигли ли мы её?' Предлагает оценить свою работу: 'Что нового вы узнали? Что показалось наиболее интересным? Какие вопросы у вас остались?' Дает домашнее задание:</p>	<p>Анализируют достижение цели урока, оценивают свою деятельность и полученные знания. Высказывают мнения о том, что было интересно, что вызвало затруднения. Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать результаты своей деятельности. Личностные: формирование адекватной самооценки</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		прочитать параграф учебника, подготовить рассказ о значении Нила.	его выполнению.	