

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: Литература

Класс: 9

Тема урока: Образ Евгения Онегина в романе А.С. Пушкина

УМК: Коровина В.Я.

Тип урока: Урок систематизации и обобщения

Продолжительность: 45 минут

Цель урока: Систематизировать и обобщить знания об образе Евгения Онегина как первом «лишнем человеке» в русской литературе

Задачи урока:

- Обобщить представления о характере и эволюции образа Онегина
- Проанализировать социально-исторические причины появления типа «лишнего человека»
- Выявить художественные средства создания образа главного героя
- Сопоставить Онегина с другими персонажами романа

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование ценностного отношения к русской классической литературе
- Развитие способности к самоанализу и рефлексии через анализ литературного героя
- Воспитание нравственных качеств через осмысление поступков героя

Метапредметные:

- Регулятивные: умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку
- Познавательные: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы
- Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, формулировать и аргументировать свою точку зрения

Предметные:

- Знание содержания романа «Евгений Онегин» и особенностей образа главного героя
- Понимание понятия «лишний человек» в русской литературе

- Умение анализировать литературный образ с использованием текста произведения

Оборудование:

- Учебник литературы 9 класс (Коровина В.Я.)
- Текст романа «Евгений Онегин»
- Презентация с иллюстрациями к роману
- Рабочие листы для групповой работы
- Интерактивная доска

Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Мотивация к учебной деятельности	3 мин	Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. Демонстрирует портреты Онегина разных художников и задает вопрос: «Почему художники по-разному изображают одного и того же героя? Что это говорит о многогранности образа?» Подводит к теме урока через проблемный вопрос.	Рассматривают портреты, высказывают предположения о различиях в изображении героя. Формулируют свои мысли о многогранности образа Онегина. Настраиваются на работу, проявляют познавательный интерес.	Личностные: мотивация к изучению литературы; Регулятивные: целеполагание
Актуализация знаний и фиксация затруднений	7 мин	Организует фронтальный опрос: «Что мы знаем об Онегине из предыдущих уроков?», «Как менялся герой на протяжении	Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный материал. Называют черты характера Онегина,	Познавательные: воспроизведение изученного материала; Регулятивные: оценка своих знаний

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		романа?», «Какие противоречия в характере героя вы заметили?» Фиксирует ответы на доске, выявляет пробелы в знаниях учащихся о цельности образа.	эпизоды его жизни. Осознают затруднения в понимании противоречивости и сложности образа героя.	
Постановка учебной задачи	5 мин	Подводит учащихся к формулировке цели урока через проблемную ситуацию: «Онегин — положительный или отрицательный герой? Почему критики называют его «лишним человеком»?» Помогает сформулировать задачи урока: создать целостную характеристику героя, понять причины его «лишности».	Участвуют в обсуждении проблемного вопроса, высказывают разные точки зрения. Формулируют цель урока — создать обобщенную характеристику образа Онегина. Определяют задачи: проанализировать эволюцию героя, выявить причины его трагедии.	Регулятивные: целеполагание, планирование; Коммуникативные: участие в диалоге
Систематизация и обобщение изученного материала	15 мин	Организует работу в группах по составлению характеристики Онегина по плану: 1) Онегин-аристократ, 2) Онегин в деревне, 3) Онегин и любовь, 4) Онегин в финале. Направляет работу групп, помогает найти текстовые подтверждения.	Работают в группах, анализируют соответствующие главы романа. Находят цитаты, характеризующие героя на разных этапах. Готовят выступление по своему разделу. Слушают выступления других групп, дополняют, задают вопросы.	Познавательные: анализ текста, обобщение; Коммуникативные: работа в группе, презентация результатов

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		Координирует презентацию результатов каждой группы.		
Выполнение заданий обобщающего характера	8 мин	Предлагает сравнительную характеристику Онегина и Ленского: «Чем различаются эти герои? Что их объединяет?» Организует составление синквейна об Онегине. Помогает учащимся выявить типичные черты «лишнего человека» в литературе.	Сравнивают Онегина с Ленским, находят общее и различное. Составляют синквейн, отражающий суть образа главного героя. Формулируют признаки типа «лишний человек»: образованность, разочарованность, неспособность к деятельности.	Познавательные: сравнение, обобщение, творческий синтез; Коммуникативные: формулирование выводов
Самостоятельная работа с самопроверкой	5 мин	Предлагает письменное задание: «Напишите мини-сочинение (5-7 предложений) на тему «Почему Онегина можно назвать «лишним человеком»?» Предоставляет критерии оценивания. После выполнения организует самопроверку по образцу.	Самостоятельно пишут мини-сочинение, используя знания, полученные на уроке. Аргументируют свою точку зрения примерами из текста. Проверяют свою работу по предложенному образцу, оценивают качество выполнения задания.	Регулятивные: самостоятельное выполнение задания, самоконтроль; Познавательные: письменное изложение мыслей
Рефлексия учебной деятельности	2 мин	Подводит итоги урока: «Что нового мы узнали об Онегине? Изменилось ли ваше отношение к герою?» Предлагает оценить свою работу на	Формулируют выводы о том, что узнали на уроке. Оценивают свою деятельность, определяют степень достижения поставленных целей.	Регулятивные: рефлексия, самооценка; Личностные: осмысление значимости изученного

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		уроке по шкале от 1 до 5. Задаёт домашнее задание: подготовить цитатную характеристику Татьяны Лариной.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по его выполнению.	