

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: Обществознание

Класс: 8

Тема урока: Экономика

УМК: Боголюбов Л.Н.

Тип урока: Комбинированный урок

Продолжительность: 45 минут

Цель урока: Сформировать у обучающихся целостное представление об экономике как науке и сфере деятельности человека

Задачи урока:

- Изучить понятие экономики и её основные функции
- Рассмотреть экономические потребности и ресурсы общества
- Проанализировать основные экономические вопросы
- Развить навыки анализа экономических ситуаций

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к экономическим решениям
- Развитие мотивации к изучению экономических процессов
- Воспитание экономической грамотности и культуры потребления

Метапредметные:

- Регулятивные: умение планировать и контролировать свою деятельность при решении экономических задач
- Познавательные: способность анализировать экономическую информацию и делать выводы
- Коммуникативные: умение работать в группе и выражать свою точку зрения по экономическим вопросам

Предметные:

- Знание основных понятий экономики и её функций
- Понимание взаимосвязи экономических потребностей и ресурсов

- Умение объяснять основные экономические проблемы общества

Оборудование:

- Учебник 'Обществознание. 8 класс' под ред. Л.Н. Боголюбова
- Презентация по теме 'Экономика'
- Интерактивная доска или проектор
- Раздаточный материал с экономическими задачами
- Схемы и таблицы по теме урока

Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационный момент	2 мин	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих. Создаёт позитивный настрой на работу фразой: 'Сегодня мы погружаемся в увлекательный мир экономики'. Просит проверить наличие учебников и тетрадей.	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на активную работу. Убирают посторонние предметы, достают необходимые учебные принадлежности.	Регулятивные: организация рабочего места и настрой на учебную деятельность
Проверка домашнего задания	7 мин	Проводит фронтальный опрос по теме 'Социальная структура общества': 'Какие социальные группы существуют в обществе?', 'Что такое социальная	Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры социальных групп из жизни. Сдают тетради для проверки, слушают комментарии учителя по выполненным	Коммуникативные: умение выражать свои мысли и отвечать на вопросы; Регулятивные: самоконтроль и коррекция знаний

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		<p>мобильность?'. Проверяет выполнение письменного задания в тетрадях у 3-4 учеников, комментирует типичные ошибки.</p>	<p>заданиям, исправляют ошибки.</p>	
Актуализация знаний	5 мин	<p>Задаёт проблемные вопросы: 'Что вы покупали на прошлой неделе?', 'Почему люди работают?', 'Откуда берутся деньги в семье?'. Подводит к теме урока через анализ ответов: 'Все эти вопросы связаны с экономикой'.</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают о своих покупках и наблюдениях. Размышляют о связи повседневной жизни с экономическими процессами. Формулируют предположения о теме урока.</p>	<p>Познавательные: актуализация жизненного опыта и связь его с учебным материалом; Коммуникативные: участие в диалоге</p>
Изучение нового материала	15 мин	<p>Объясняет понятие экономики как науки и хозяйственной деятельности. Демонстрирует презентацию с основными функциями экономики: производство, распределение, обмен, потребление. Рассказывает об экономических потребностях (материальные, духовные, социальные) и ресурсах (природные, трудовые, капитал).</p>	<p>Внимательно слушают объяснение учителя, записывают основные понятия и определения в тетрадь. Задают уточняющие вопросы по непонятным моментам. Приводят примеры экономических потребностей из своей жизни.</p>	<p>Познавательные: извлечение информации из рассказа учителя и презентации; Регулятивные: фиксация новых знаний в тетради</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		Формулирует основной экономический вопрос: 'Что, как и для кого производить?'		
Первичное закрепление	8 мин	Организует работу с учебником (параграф 17, стр. 140-145). Предлагает найти в тексте примеры экономических ресурсов и потребностей. Задаёт вопросы: 'Приведите примеры ограниченности ресурсов', 'Как связаны потребности и производство?'	Читают соответствующий параграф учебника, находят и выделяют ключевую информацию. Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Составляют схему 'Основные вопросы экономики' в тетради.	Познавательные: работа с учебным текстом и извлечение нужной информации; Коммуникативные: формулирование ответов на основе прочитанного
Самостоятельная работа	5 мин	Раздаёт карточки с практическими заданиями: определить вид экономических потребностей (еда, образование, жильё, одежда), классифицировать экономические ресурсы (лес, завод, рабочий, деньги). Наблюдает за работой учеников, оказывает индивидуальную помощь.	Выполняют задания на карточках индивидуально, классифицируют потребности и ресурсы. Обращаются за помощью к учителю при возникновении трудностей. Проверяют правильность выполнения заданий.	Регулятивные: самостоятельное выполнение учебных заданий и самоконтроль; Познавательные: применение полученных знаний на практике
Подведение итогов и рефлексия	2 мин	Подводит итоги урока, спрашивает: 'Что нового вы узнали об экономике?'	Отвечают на вопросы учителя, формулируют основные выводы урока.	Регулятивные: рефлексия собственной деятельности и

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		<p>'Какие вопросы у вас остались?'. Оценивает работу наиболее активных учеников. Благодарит за работу на уроке.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке, высказывают мнение о том, что было интересно и полезно. Задают вопросы по непонятным моментам.</p>	<p>достигнутых результатов; Коммуникативные: формулирование выводов</p>
Домашнее задание	1 мин	<p>Объясняет домашнее задание: изучить параграф 17, ответить на вопросы 1-3 на стр. 147, выполнить практикум 'В классе и дома' задание 1. Напоминает о необходимости выучить основные понятия темы.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник, уточняют детали выполнения у учителя. Убирают учебные принадлежности, готовятся к следующему уроку.</p>	<p>Регулятивные: планирование домашней учебной деятельности и организация рабочего места</p>