

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Тема урока: Деепричастие как часть речи

УМК: Ладыженская Т.А.

Тип урока: Урок открытия нового знания

Продолжительность: 45 минут

Цель урока: Сформировать представление о деепричастии как особой форме глагола, обозначающей добавочное действие

Задачи урока:

- Познакомить учащихся с морфологическими и синтаксическими признаками деепричастия
- Научить различать деепричастия среди других частей речи
- Формировать умение находить деепричастия в тексте и определять их роль
- Развивать навыки анализа языковых явлений

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование познавательного интереса к изучению русского языка
- Развитие мотивации к самостоятельному изучению языковых явлений
- Воспитание культуры речи и бережного отношения к слову

Метапредметные:

- Регулятивные: умение ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль
- Познавательные: умение анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, делать выводы
- Коммуникативные: умение работать в группе, вести учебный диалог, формулировать свои мысли

Предметные:

- Знание основных морфологических и синтаксических признаков деепричастия
- Умение находить деепричастия в тексте и отличать их от других частей речи

- Понимание роли деепричастий в речи как средства выразительности

Оборудование:

- Учебник русского языка 7 класс (Ладыженская Т.А.)
- Рабочие тетради
- Презентация по теме урока
- Карточки с заданиями для групповой работы
- Толковый словарь

Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Мотивация к учебной деятельности	3 мин	Приветствует учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой. Предлагает прочитать предложение: 'Птица летела, махая крыльями'. Задаёт вопрос: 'Что делала птица? А что ещё она делала одновременно с полётом?' Подводит к пониманию, что в речи есть слова, обозначающие добавочные действия.	Настраиваются на работу, приветствуют учителя. Читают предложение, отвечают на вопросы: 'Птица летела. Махала крыльями'. Размышляют над тем, как одно действие может сопровождать другое.	Личностные: формирование положительной мотивации к учебной деятельности; Регулятивные: принятие учебной задачи
Актуализация знаний и пробное учебное действие	7 мин	Организует повторение изученных частей речи. Предлагает задание: определить части речи в предложениях 'Девочка читает книгу', 'Мальчик	Вспоминают изученные части речи, их признаки. Определяют части речи в предложениях: существительные, глаголы, наречия.	Познавательные: актуализация имеющихся знаний, анализ языкового материала; Коммуникативные: умение выразить свои

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		бежит быстро', 'Студенты изучают, конспектируя материал'. Просит объяснить, все ли слова удалось легко определить. Фиксирует затруднения учащихся при определении слова 'конспектируя'.	Испытывают затруднения при определении части речи слова 'конспектируя', высказывают предположения.	мысли
Выявление места и причины затруднения	4 мин	Организует анализ затруднения. Задаёт вопросы: 'Что мы пытались сделать? Где возникло затруднение? Почему не смогли определить часть речи слова 'конспектируя'?' Подводит к выводу, что не хватает знаний о новой части речи. Формулирует с учащимися тему урока.	Анализируют свои действия, выявляют место затруднения. Отвечают: 'Мы определяли части речи. Не смогли определить слово 'конспектируя', потому что не знаем, к какой части речи оно относится'. Формулируют тему урока: 'Деепричастие как часть речи'.	Регулятивные: выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; Познавательные: постановка и формулирование проблемы
Построение проекта выхода из затруднения	5 мин	Организует планирование учебных действий. Предлагает подумать: 'Что нужно узнать о новой части речи?' Записывает на доске план: 1) Что обозначает; 2) На какие вопросы отвечает; 3) Как изменяется; 4) Какую	Участвуют в планировании деятельности. Предлагают пункты плана изучения новой части речи. Соглашаются использовать учебник и примеры для исследования. Записывают план в	Регулятивные: планирование учебной деятельности; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; Познавательные: выбор способов решения задач

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		роль играет в предложении. Предлагает использовать учебник, наблюдение над языковым материалом.	тетрадь.	
Реализация построенного проекта	10 мин	Организует работу с учебником (параграф о деепричастии). Предлагает проанализировать примеры: 'читая книгу', 'написав письмо', 'думая о будущем'. Задаёт вопросы: 'Что обозначают эти слова? От каких слов образованы? Как они связаны с глаголом?' Помогает сформулировать определение деепричастия и его основные признаки.	Работают с учебником, читают теоретический материал. Анализируют примеры, отвечают на вопросы: 'Обозначают добавочное действие. Образованы от глаголов. Сохраняют некоторые признаки глагола'. Формулируют определение: деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с выделением признаков; Коммуникативные: учебное сотрудничество
Первичное закрепление с комментированием	8 мин	Предлагает упражнения на распознавание деепричастий. Даёт предложения: 'Ученик отвечал, волнуясь', 'Прочитав задание, мы приступили к работе', 'Мама готовила ужин, напевая песню'. Просит найти деепричастия,	Выполняют задания с комментированием. Находят деепричастия: 'волнуясь' (что делая?), 'прочитав' (что сделав?), 'напевая' (что делая?). Объясняют: 'Обозначают добавочное действие, отвечают на вопросы что делая? что сделав?, не	Познавательные: применение новых знаний, анализ и синтез; Коммуникативные: умение выразить свои мысли, аргументировать; Регулятивные: контроль и коррекция

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		<p>объяснить их признаки, задать к ним вопросы. Организует комментированное выполнение заданий.</p>	<p>изменяются'. Работают у доски с объяснением.</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>6 мин</p>	<p>Предлагает самостоятельно выполнить задание: из предложений выписать деепричастия и определить их вид (совершенный/несовершенный). Тексты: 'Собака бежала, виляя хвостом', 'Выполнив задание, ученики сдали тетради', 'Дождь шёл, стуча по крышам'. Предоставляет правильные ответы для самопроверки.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание. Выписывают деепричастия: 'виляя' (несов. вид), 'выполнив' (сов. вид), 'стуча' (несов. вид). Проверяют свою работу по эталону, отмечают правильные и неправильные ответы, анализируют ошибки.</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль, самооценка, коррекция; Познавательные: применение знаний в новой ситуации</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>5 мин</p>	<p>Организует обобщение изученного материала. Задаёт вопросы: 'Чем деепричастие похоже на глагол? Чем отличается от него? Какую роль играет в речи?' Предлагает привести собственные примеры предложений с деепричастиями. Показывает связь с ранее</p>	<p>Обобщают изученное, отвечают на вопросы: 'Деепричастие образуется от глагола, имеет вид, но не изменяется. Обозначает добавочное действие, делает речь выразительнее'. Приводят свои примеры: 'Кот спал, мурлыкая', 'Закончив работу, мы пошли домой'.</p>	<p>Познавательные: обобщение и систематизация знаний; Коммуникативные: построение речевых высказываний; Регулятивные: оценка достижения цели</p>

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
		изученными темами (глагол, причастие).		
Рефлексия учебной деятельности	2 мин	<p>Организует рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Задаёт вопросы: 'Какую цель ставили в начале урока? Достигли ли её? Что нового узнали? Что показалось трудным?'</p> <p>Благодарит за работу, сообщает домашнее задание: параграф учить, упражнение выполнить.</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p> <p>Отвечают: 'Цель - узнать, что такое деепричастие. Цель достигнута. Узнали признаки деепричастия, научились их находить'.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Регулятивные: рефлексия способов и условий действия, самооценка;</p> <p>Личностные: самоопределение</p>